

**ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΤΟΜΕΑΣ : ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 1.1 : Σχολικός χώρος ,υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί**

Το κτίριο όπου στεγάζεται το σχολείο ιδρύθηκε το 1694 από τον Πρόσπερο Μαρίνι ως χώρος ιεροδιδασκαλείου . Οι διαθέσιμοι εσωτερικοί χώροι είναι 13 αίθουσες διδασκαλίας , από τις οποίες οι 5 δεν πληρούν τις προδιαγραφές του οργανισμού σχολικών κτιρίων, 2 γραφεία καθηγητών και διευθύντριας, εργαστήριο Η\Υ και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής με γήπεδα αθλητικών δραστηριοτήτων .Οι εσωτερικοί χώροι διαθέτουν επαρκή φωτισμό ,φυσικό και τεχνητό, θέρμανση τους χειμερινούς μήνες με καλοριφέρ. Υπάρχουν ακόμη χώροι τουαλετών και κυλικείο. Ωστόσο δεν υπάρχει υποδομή για ΑΜΕΑ . Επιπλέον το σχολείο διαθέτει 1 αρμόνιο , 4 υπολογιστές για γραμματειακή υποστήριξη, 3 laptop με βιντεοπροβολείς, 2 φωτοτυπικά , 1 μικροφωνικό σύστημα και 3 αίθουσες με internet και διαδραστικούς πίνακες . Τέλος , οι χώροι ανταποκρίνονται αρκετά ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος και οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι ,οι προερχόμενοι από τη μίσθωση του κυλικείου και το Δήμο επαρκούν για την λειτουργία του.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
			X	

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2
Μέσα και Πόροι	Στελέχωση του σχολείου

Συμπληρώνεται από την ομάδα εργασίας η οποία διερευνά το δείκτη και προτείνεται στην ολομέλεια ▶

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Στο Γυμνάσιο υπηρετούν 30 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 19 είναι μόνιμοι, ένας αποσπασμένος και οι υπόλοιποι 10 είναι με συμπλήρωση ωραρίου από άλλη σχολική μονάδα. Οι απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών καλύπτονται με εξαίρεση τα Καλλιτεχνικά της Γ΄ Γυμνασίου.

Οι καθηγητές με οργανική θέση καλύπτουν πλήρως το ωράριο τους, έχουν αρκετή διδακτική εμπειρία και ανήκουν στη δύναμη του σχολείου από πολλά χρόνια. Ένας αξιολογος αριθμός διδασκόντων κατέχει ακαδημαϊκά προσόντα πέραν του πτυχίου ή είναι φοιτητές σε β΄ πτυχίο. Όλοι κατέχουν πιστοποιημένη επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε. Α΄ επιπέδου και κάποιοι και Β΄ επιπέδου.

Μέτριο ως καλό είναι το επίπεδο συνεργασίας εκπαιδευτικών και εξειδικευμένων υπηρεσιών των ΥΠΑΙΘΠΑ με το ΚΕΔΥ και ΕΚΦΕ ενώ δε λειτουργεί ο θεσμός της ειδικής πρόσθετης διδασκαλίας ούτε τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης.

Διοικητικό προσωπικό δεν υπάρχει. Το βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστρια ) καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Σχολικός φύλακας δεν υπάρχει, γεγονός που δε βοηθάει στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	1	2	3	4
			√	

## ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Δείκτης Αξιολόγησης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Πάγιος στόχος του σχολείου μας είναι η μηδενική σχολική εγκατάλειψη. Πάγιο όραμα είναι η παροχή στους μαθητές των εφοδίων για σωστές επιλογές στη ζωή τους. Η Διεύθυνση και ο σύλλογος καθηγητών κάθε χρόνο επαναδιατυπώνουν τις κεντρικές επιδιώξεις. Κεντρικό μέλημα είναι η καλή εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος διαμέσου ενός λειτουργικού Ωρολογίου Προγράμματος, πλαισιωμένου από προγραμματισμένες δράσεις και απαραίτητες ενημερώσεις από τον Οργανισμό Πολιτικής Προστασίας, Ιατρικό Σύλλογο, Γραφείο ΣΕΠ κ.λ.π. Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές-διδακτικές αρχές και υποστηρίζεται από τη Διεύθυνση. Έκτακτα περιστατικά ή απουσίες καθηγητών λόγω άδειας ή ενημέρωσης Συμβούλων αντιμετωπίζονται με κριτήριο την αδιατάρακτη λειτουργία του σχολείου. Παίρνονται επίσης μέτρα αποφυγής επεισοδίων βίας. Ο Σύλλογος μοιράζεται τις εξωδιδακτικές εργασίες και συνεργάζεται αποτελεσματικά με τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

Όλα τα παραπάνω προκύπτουν από αντικειμενικά δεδομένα όπως τα Βιβλία Πράξεων διευθύντριας και Συλλόγου Διδασκόντων, το Ημερολόγιο Σχολείου κ.ά. Μια ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη αυτό θα ήταν:

1	2	3	4
		X	

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		Συμπληρώνεται από την ομάδα εργασίας η οποία διερευνά το δείκτη και προτείνεται στην ολομέλεια			
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2				
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων				
Πηγή: Τόμος III «Μεθοδολογία και Εργαλεία Διερεύνησης» του Εκπαιδευτικού Υλικού για					
Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη		1	2	3	4
1. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο.					✓
2. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.					✓
3. Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανόηση και στη διαχείριση των πόρων.					✓
4. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση του κτηρίου.					✓
5. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για την καθαριότητα του κτηρίου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.				✓	
6. Το σχολείο λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.				✓	
7. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό).			✓		
8. Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.					✓
9. Παρέχεται η δυνατότητα στους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος.					✓
10. Το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος (π.χ. χρήση του γηπέδου του Δήμου από τους μαθητές του σχολείου).					✓
11. Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου (υποστήριξη διδασκαλίας και μάθησης, επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου, ανάπτυξη δικτύων).				✓	

**Πρόταση της Ομάδας προς την Ολομέλεια για την εικόνα του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2**

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2	1	2	3	4
			✓	

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.2**

1. Οι οικονομικοί πόροι της σχολικής επιτροπής διατίθενται σε συνεργασία με τους Συλλόγους Διδασκόντων με ορθολογικό τρόπο για τη κάλυψη των διάφορων αναγκών λειτουργίας του σχολικού συγκροτήματος μετά από ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
2. Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση των εγκαταστάσεων, είτε αξιοποιώντας πόρους της σχολικής επιτροπής είτε προωθώντας σχετικά αιτήματα στο αρμόδιο Τμήμα Παιδείας του Δήμου. Κατά το έτος 2013 ενδεικτικά, δαπανήθηκαν αποκλειστικά από πόρους της σχολικής επιτροπής 5490€ (το 35% του συνόλου των δαπανών) για συντηρήσεις και επισκευές.
3. Η καθαριότητα των χώρων του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική. Εκτιμάται ωστόσο ότι χρειάζεται μεγαλύτερη συμβολή/συμμετοχή των μαθητών για την περαιτέρω βελτίωση της κατάστασης.
4. Το σχολείο λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους. Υπάρχουν οι προβλεπόμενες υποδομές πυρασφάλειας, οι οποίες συντηρούνται σε ετήσια βάση. Οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις προστατεύονται με αντιηλεκτοπληξιακούς διακόπτες. Πραγματοποιούνται ασκήσεις αντισεισμικής και αντιπυρικής προστασίας. Παρέμβαση εκτιμάται ότι χρειάζεται α) στην υπάρχουσα ηλεκτρολογική εγκατάσταση για την υποστήριξη, εκτός των άλλων, των ΤΠΕ β) στη φορά που ανοίγουν οι πόρτες των αιθουσών.
5. Η πρόσβαση εκπαιδευτικών και μαθητών στους χώρους του Σχολείου είναι απρόσκοπτη. Μελέτη είναι απαραίτητη για την προσβασιμότητα των χώρων του σχολείου από άτομα με κινητικά προβλήματα.
6. Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ενδεικτικά, το εργαστήριο Πληροφορικής χρησιμοποιείται από μαθητές και καθηγητές στα πλαίσια διαθεματικών δραστηριοτήτων ή πειραματικών διδασκαλιών, ενώ τρεις φορητοί υπολογιστές και προβολείς χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία σε αίθουσες διδασκαλίας που δεν έχουν ακόμη διαδραστικούς πίνακες.
7. Οι εγκαταστάσεις και οι χώροι του σχολείου διατίθενται στην τοπική κοινωνία για διάφορες εκδηλώσεις (πολιτιστικές, τουριστικής προβολής, συναυλίας κ.ά.), εκτός σχολικού προγράμματος.
8. Το σχολείο χρησιμοποιεί τις όμορες δημοτικές αθλητικές εγκαταστάσεις (γήπεδα ποδοσφαίρου και μπάσκετ) στην καθημερινή αθλητική δραστηριότητα.
9. Καταβάλλεται προσπάθεια για την πλήρη κάλυψη του σχολείου με διαδραστικούς πίνακες. Τρεις (από τις έντεκα) αίθουσες διδασκαλίας είναι ήδη εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες ενώ έχει δρομολογηθεί η κάλυψη των υπόλοιπων από σχετικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας.<sup>ξ</sup>

## 2.3 : Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός , ώστε να γίνεται δίκαιη κατανομή των αρμοδιοτήτων. Η διεύθυνση δρα υποστηρικτικά στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και ενισχύει τη συνεργασία τους τόσο ανά ειδικότητα και τάξη όσο και ανάμεσα και σε ειδικότητες και τάξεις για την καλύτερη ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών.

Φροντίζει στη διαμόρφωση πρακτικών υποδοχής και στήριξης των νέων εκπαιδευτικών για την ομαλή προσαρμογή και ένταξή τους. Στο σχολείο πραγματοποιούνται συχνά συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό την καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και τη γενική αντιμετώπιση διαφόρων αναγκών που προκύπτουν. Πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών παιδαγωγικού χαρακτήρα από ειδικούς επιστήμονες (πχ ψυχολόγους) με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν συχνά σε επιμορφωτικά προγράμματα, σε εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα και σε συνέδρια. Το σχολείο υποστηρίζει τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης ενώ πολλοί τις επεκτείνουν με μεταπτυχιακές σπουδές. Στο σχολείο πραγματοποιούνται ετησίως προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών κ.α., ενώ το σχολείο μας συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς	1	2	3	4
το δείκτη:			√	



## **ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ**

### **Δείκτης Αξιολόγησης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας ακολουθώντας το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας προσαρμόζεται σε επίπεδο διδακτικής ώρας ανάλογα με το βαθμό κατανόησης, τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και το χρονικό πλαίσιο. Σε επίπεδο σχολείου, χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων, ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών. Για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και την εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, γίνεται προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου να αξιοποιούνται ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου (διαδραστικοί πίνακες, εργαστήριο πληροφορικής, βιντεοπροβολείς, φορητοί υπολογιστές κτλ.). Επιπλέον, εκτός από τα διδακτικά εγχειρίδια, χρησιμοποιείται συχνά πρόσθετο διδακτικό υλικό που είτε έχουν δημιουργήσει οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί είτε έχουν βρει έτοιμο στο διαδίκτυο και άλλες πηγές.

Ποσοτικός δείκτης αξιολόγησης : 3



### **Για το δείκτη 3.2 Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών:**

Οι διδάσκοντες επιδιώκουν τη δημιουργία θετικού εκπαιδευτικού κλίματος σε ανοιχτό μαθησιακό περιβάλλον ομαδοσυνεργατικής βιωματικής διδασκαλίας, προωθώντας την κοινωνικοποίηση. Οι προσφερόμενες γνώσεις προσλαμβάνονται με σεβασμό στον ατομικό ρυθμό των μαθητών. Η εισαγωγή των ΤΠΕ είναι ζητούμενο αλλά δεν αποτελεί αυτοσκοπό ούτε πανάκεια.

Ανά ειδικότητά και αντικείμενο εφαρμόζεται ποικιλία αξιολογικών πρακτικών, όπως: διαγνωστικές δοκιμασίες, δοκιμασίες επίδοσης και διάφορα είδη εναλλακτικής αξιολόγησης (projects, παιχνίδι, συμβουλευτικές συζητήσεις, ΦΕΜ, αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση μαθητών). Διενεργούνται προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις. Το περιεχόμενο τους βασίζεται στο αναλυτικό πρόγραμμα και στους επιδιωκόμενους διδακτικούς στόχους ανά μάθημα.

Με τις εξεταστικές δοκιμασίες συλλέγονται πληροφορίες που δίνουν τεκμηριωμένη εικόνα συμβάλλοντας στη μαθητική πρόοδο.

## 4ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**ΤΟΜΕΑΣ:** ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών-μαθητών και μεταξύ μαθητών.**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Ο σύλλογος των διδασκόντων στη διάρκεια του έτους πραγματοποιεί 8 τακτικές συνεδριάσεις και τουλάχιστον άλλες 4 έκτακτες για τρέχοντα ζητήματα.

Στο σχολείο λειτουργούν συντονιστικά ειδικοτήτων (φιλολόγων, μαθηματικών, κλάδων ΠΕ04 και ξένων γλωσσών).

Επίσης από φέτος τρέχει ένα πρόγραμμα COMENIUS με πολύ μεγάλη συμμετοχή των μαθητών και με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, με δεδομένες τις διαφορετικές απόψεις είναι απολύτως φυσιολογικές σε μια συλλογικότητα 25 ανθρώπων, χαρακτηρίζονται γενικά από κοσμιότητα, αλληλοσεβασμό και πνεύμα συνεργασίας.

Το κλίμα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητικό. Η προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητική με εξαίρεση περιστατικά, συνήθως όχι σοβαρά, που υπερβαίνουν αυτόν τον κανόνα και χρήζουν πειθαρχικής αντιμετώπισης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			√	

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς- κοινωνικούς φορείς.**

Η σχέση του σχολείου με τους γονείς μπορεί να χαρακτηριστεί ικανοποιητική. Μπορούν οι γονείς να έρχονται όποτε επιθυμούν για να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους καθώς και τυχόν αλλαγές στη συμπεριφορά τους. Η επικοινωνία αυτή εξασφαλίζει τη δυνατότητα σχηματισμού μιας σχετικά καλής εικόνας για τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και την από κοινού αναζήτηση των τρόπων για την αντιμετώπισή τους. Η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων είναι αρμονική και σταθερή και έχει συμβάλει αποφασιστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Υπάρχει σταθερή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές με τα ΚΔΑΥ Κερκύρας, το ΕΚΦΕ κλπ. Ικανοποιητική επίσης είναι η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές και τη Σχολική Επιτροπή. Επίσης υπάρχει σταθερή επικοινωνία με τους σχολικούς συμβούλους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			√	

## 4ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**ΤΟΜΕΑΣ:** ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών-μαθητών και μεταξύ μαθητών.**

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Ο σύλλογος των διδασκόντων στη διάρκεια του έτους πραγματοποιεί 8 τακτικές συνεδριάσεις και τουλάχιστον άλλες 4 έκτακτες για τρέχοντα ζητήματα.

Στο σχολείο λειτουργούν συντονιστικά ειδικοτήτων (φιλολόγων, μαθηματικών, κλάδων ΠΕ04 και ξένων γλωσσών).

Επίσης από φέτος τρέχει ένα πρόγραμμα COMENIUS με πολύ μεγάλη συμμετοχή των μαθητών και με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, με δεδομένες τις διαφορετικές απόψεις είναι απολύτως φυσιολογικές σε μια συλλογικότητα 25 ανθρώπων, χαρακτηρίζονται γενικά από κοσμιότητα, αλληλοσεβασμό και πνεύμα συνεργασίας.

Το κλίμα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητικό. Η προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες λειτουργίας του σχολείου θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητική με εξαίρεση περιστατικά, συνήθως όχι σοβαρά, που υπερβαίνουν αυτόν τον κανόνα και χρήζουν πειθαρχικής αντιμετώπισης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			√	

#### **Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς- κοινωνικούς φορείς.**

Η σχέση του σχολείου με τους γονείς μπορεί να χαρακτηριστεί ικανοποιητική. Μπορούν οι γονείς να έρχονται όποτε επιθυμούν για να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους καθώς και τυχόν αλλαγές στη συμπεριφορά τους. Η επικοινωνία αυτή εξασφαλίζει τη δυνατότητα σχηματισμού μιας σχετικά καλής εικόνας για τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται οι μαθητές στο σπίτι και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και την από κοινού αναζήτηση των τρόπων για την αντιμετώπισή τους. Η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων είναι αρμονική και σταθερή και έχει συμβάλει αποφασιστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Υπάρχει σταθερή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές με τα ΚΔΑΥ Κερκύρας, το ΕΚΦΕ κλπ. Ικανοποιητική επίσης είναι η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές και τη Σχολική Επιτροπή. Επίσης υπάρχει σταθερή επικοινωνία με τους σχολικούς συμβούλους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:	1	2	3	4
			√	

## 5.1 Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.

Το σχολείο μας συμμετέχει στις αθλητικές δραστηριότητες που διοργανώνει το Γραφείο Φυσικής Αγωγής με ομάδες ποδοσφαίρου , βόλεϋ, μπάσκετ και χάντμπολ με εξαιρετικές διακρίσεις.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνται προγραμματισμένοι περίπατοι οι οποίοι έχουν πάντα εκπαιδευτικό χαρακτήρα(επισκέψεις σε μουσεία,αρχαιολογικούς χώρους,βιβλιοθήκες κ.α.)

Με πρωτοβουλία του σχολείου ενημερώθηκαν οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί από Κλιμάκιο της Πυροσβεστικής για την αντιμετώπιση σεισμού και πυρκαγιάς.Επίσης από το ΠΙΚΠΑ Κέρκυρας πραγματοποιήθηκε ομιλία για το κάπνισμα και τη διατροφή.

Επιπλέον,στα πλαίσια της πληροφοτικής ο καθηγητής του μαθήματος συνεργάστηκε με καθηγητές του Ιονίου Πανεπιστημίου και οι μαθητές έλαβαν μέρος στην Ημερίδα Ψηφιακής Δημιουργίας.

Τα παιδιά είθισται στη λήξη του διδακτικού έτους να συμμετέχουν εθελοντικά σε εικαστική έκθεση με δικά τους έργα .

Τέλος,από φέτος υλοποιούνται προγράμματα όπως το Comenius,το e-twinning με μεγάλη συμμετοχή μαθητών . Τα προγράμματα αυτά αποτελούν προϊόν συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών –και όχι μόνο των υπευθύνων.

## **Πεδίο 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

### **Δείκτης αξιολόγησης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου:**

Στο Γυμνάσιο Καστελλάνων Μέσης εφαρμόζεται σχεδιασμός από την έναρξη του σχολικού έτους και αξιολογείται κάθε τρίμηνο. Αποτελεί μια σταθερή δραστηριότητα που στοχεύει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Τα σχέδια δράσης βασίζονται στη γνώση των αναγκών των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι στόχοι που θέτουν είναι εφικτοί, αφού λαμβάνουν υπόψη: α) το επίπεδο των μαθητών, β) τις δεξιότητες, γ) την υλικοτεχνική υποδομή που υποστηρίζει και αξιοποιεί τα σχέδια, ώστε να τα καθιστά αποτελεσματικά. Στην αρχή του σχολικού έτους ορίζεται χρονοδιάγραμμα, το οποίο εφαρμόζεται απαρέγκλιτα. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι από τη Σχολική επιτροπή είναι επαρκείς για την εφαρμογή και υλοποίησή τους.

Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια των σχολικών ετών: 2012-2014 υλοποιήθηκαν πολλά προγράμματα-σχέδια δράσης:

Τα σχέδια δράσης βασίζονται στην ανάδειξη ενίσχυση και των δεξιοτήτων και των ευαισθησιών των μαθητών αλλά και στην καλλιέργεια της κοινωνικής τους στυνείδησης, καθώς συνεργάζονται με μαθητές άλλων Σχολείων όχι μόνο της πόλης τους αλλά και άλλων ευρωπαϊκών. Όλοι οι Διδάσκοντες και όχι μόνο οι συμμετέχοντες στα Προγράμματα έχουν προθυμία για συνεργατικότητα. Συντονίζουν και καθοδηγούν τις προσπάθειες και τις εργασίες των μαθητών. Λαμβάνουν μέριμνα για τη διασφάλιση της συνέχειας των δράσεων αυτών. Η Διευθύντρια του Σχολείου ενθαρρύνει και υποστηρίζει με κάθε τρόπο την υλοποίησή τους. Στη βάση όλων των εκπαιδευτικών δράσεων υπάρχει ο στόχος συνεχούς βελτίωσης των μελών της σχολικής κοινότητας αλλά και της διάχυσης των ιδεών και της γνώσης συμπερασματικά οι δράσεις έχουν άμεση και μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία και στα επιτεύγματα του Σχολείου.

## **ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Αξιοποιώντας τα στοιχεία από το αρχείο του σχολείου και συγκεκριμένα από το Μητρώο, το βιβλίο Πράξεων του συλλόγου διδασκόντων και τις καρτέλες των μαθητών συμπεραίνουμε ότι το ποσοστό των μαθητών που έφυγαν από το σχολείο με μετεγγραφή σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών κατά φύλο και συνολικά είναι πολύ χαμηλό.

Σημειώνουμε δε ότι οι μετεγγραφές αφορούν σχολεία με ειδικό σκοπό- χαρακτηριστικά, όπως Μουσικό, Εσπερινό ή σχολεία άλλου νομού ή και χώρας (π.χ. Αλβανίας), λόγω αλλαγής διαμονής της οικογένειας των μαθητών μας. Όσον αφορά το ποσοστό των μαθητών που ήρθαν στο σχολείο μας με μετεγγραφή είναι και αυτό πολύ μικρό. Αντίθετα πολύ υψηλό είναι το ποσοστό τόσο των αλλοδαπών μαθητών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία την τάξη όσο και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς. Τέλος είναι σχεδόν ανύπαρκτο το ποσοστό των μαθητών που κινδυνεύουν να επαναλάβουν την τάξη, λόγω ελλιπούς φοίτησης όπως και το ποσοστό των μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο.

Διερευνώντας δε τα ποιοτικά χαρακτηριστικά αυτού του δείκτη δεν εντοπίζονται στο σχολείο μας στοιχεία σχετικά με περιπτώσεις συστηματικής απουσίας, ελλιπούς φοίτησης, μη έγκαιρης προσέλευσης στο μάθημα και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Κι αυτό γιατί το σχολείο μας γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας τους και γενικά οι διαδικασίες που λειτουργούν στο γυμνάσιό μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές.

Συμπερασματικά η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι καθόλα κανονική και δεν αντιμετωπίζουμε προβλήματα φοίτησης και σχολικής διαρροής.

Η ποσοτική εκτίμηση του δείκτη είναι =4.



### Δείκτης 6.3

Η ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου μας. Στο πλαίσιο αυτό οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εντάξουν καινοτόμες μεθόδους μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο τη δραστηριοποίηση των μαθητών στη μάθηση και την εξομάλυνση διαφορών ανάμεσα στους μαθητές, οι οποίες οφείλονται κυρίως σε μαθησιακές δυσκολίες. Μεγάλο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας ανταποκρίνεται σε αυτές τις πρακτικές, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον για τη μάθηση. Υπάρχουν όμως και περιπτώσεις μαθητών που εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν τη μαθησιακή διαδικασία με δυσπιστία και αδιαφορία.

Στο σχολείο μας δεν εκδηλώνονται ακραία περιστατικά αντικοινωνικής συμπεριφοράς και οι όποιες συγκρούσεις δημιουργούνται μεταξύ μαθητών, επιλύονται μεταξύ της μαθητικής κοινότητας και σε ορισμένες περιπτώσεις με τη συμβουλευτική καθοδήγηση – επίβλεψη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Ποσοτικός δείκτης αξιολόγησης: 3

Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών του σχολείου μας ανταποκρίνονται πολύ ικανοποιητικά στους στόχους του προγράμματος σπουδών. Αυτό το συμπέρασμα προκύπτει από τη μελέτη των στοιχείων που αφορούν το μέσο όρο της επίδοσης κάθε τάξης και του σχολείου γενικότερα, ο οποίος είναι πολύ πιο πάνω από τη μέση τιμή της βαθμολογικής κλίμακας, με ανοδική τάση μέσα στην τελευταία δεκαετία.

Κάποιες δυσκολίες στην επίτευξη των διδακτικών στόχων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή μαθητές των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η ελληνική, αντιμετωπίζονται στο μέτρο του δυνατού με μεγάλη προσωπική προσπάθεια από το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας σε συνεργασία με τη διεύθυνση Β'θμιας εκπαίδευσης και στηρικτικές δομές όπως το ΚΕΔΥ κά.

## **ΤΟΜΕΑΣ 7 : ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Δείκτης αξιολόγησης 7.1. : Επίτευξη των στόχων του σχολείου.**

Το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τον ετήσιο προγραμματισμό και τους στόχους που είχαν τεθεί κατά την έναρξη του σχολικού έτους σχετικά με την κατανομή-ανάθεση μαθημάτων ,την οργάνωση της ύλης , σχολικές γιορτές , εκπαιδευτικές επισκέψεις και άλλες δράσεις. Οι μαθητές και οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και την συμμετοχή τους στην σχολική ζωή. Η σχέση του σχολείου με τους γονείς μπορεί να χαρακτηριστεί ικανοποιητική. Τέλος σε θέματα οργάνωσης , διοίκησης , προβολής και δημοσιότητας του σχολείου αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες.

